

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 39 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 39
Невского района СПб

(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 39
Невского района СПб
От 30.08.2024 № 190-ДОП

Л.В.Лялина



Дополнительная общеразвивающая программа

«Моя первая Азбука»

Срок освоения: 24 дня
Возраст обучающихся: 5-7 лет

РАЗРАБОТЧИКИ:

Скоморохова Анна Борисовна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя первая Азбука» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на формирование готовности ребенка к школе посредством знакомства его с буквами и звуками родного русского языка, готовит ребенка к обучению чтению в простой игровой форме. Уделяется большое внимание развитию звукового восприятия, формированию фонетического и речевого слуха ребенка.

Адресат программы

Обучение по Программе предусматривает проведение занятий с детьми (мальчиками и девочками) дошкольного возраста 5-7 лет и учитывают особенности их развития.

Актуальность программы

Современные родители (законные представители) детей часто склонны решать вопрос подготовки к школе, «натаскивая» детей старшего дошкольного возраста по программе первого класса. К сожалению, очень быстро выясняется, что такой путь подготовки ребенка к школе не эффективен: как только кончается запас «школьных» знаний, он начинает отставать от своих одноклассников. Это объясняется тем, что в начальной школе одна из главных задач обучения направлена на формирование у детей навыков учебной деятельности, а ребенок, который «все знает» просто не включается в общий процесс.

С другой стороны, можно отметить большой интерес у современного ребенка к раннему обучению чтению. В этом случае педагогам важно поддержать этот интерес у ребенка, не нарушая основные принципы дошкольного образования, не форсируя возрастные возможности детей.

Программа поможет ребенку легче адаптироваться к школьному обучению, построена на использовании игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка. Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. В процессе игры со звуками, слогами, словами ребенок начинает дифференцировать различные звуки, складывать слоги и отдельные слова. Не важно, научится ли читать ребенок в процессе освоения Программы. Каждый ребенок уникален, а взрослый будет поддерживать интерес к овладению чтением, создавая для этого все необходимые условия.

Отличительная особенность Программы

В основу предлагаемой Программы положена модифицированная методика обучения начальному чтению, разработанная Д.Б.Элькониным, дополненная большим количеством различных словесных игр, составляющих основную часть занятий. Программа учитывает возрастные возможности детей старшего дошкольного возраста и построена на введении детей в звуковую действительность языка. Формирование у детей соответствующих средств и навыков выделения, сопоставления единиц языковой действительности служит неперенным условием грамотности и является предпосылкой для обучения чтению.

Подготовка к обучению грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному. Основа реализации Программы – работа со звуком, буквой, словом, предложением, т.к. при достаточном внимании к развитию звукового восприятия слова формируется фонетический и речевой слух ребенка.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем освоения Программы 24 часа

Срок освоения Программы: 24 дня

Цель:

- формировать предпосылки для обучения детей чтению посредством знакомства с буквами и системой звуков (фонем) русского языка

Обучающие задачи:

- формировать начальные умения звукового анализа слов: определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- познакомить детей со слогообразующей ролью гласного звука;
- познакомить с изображением букв русского алфавита.

Развивающие задачи:

- развивать у детей фонематический слух;
- совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов, четверостиший);

Воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие и настойчивость;
- воспитывать речевую культуру (правильно строить речевое высказывание; ждать, когда собеседник закончит свою мысль; правила спора и пр.);
- способствовать воспитанию общей культуры поведения.

Планируемые результаты

Предметные	- у ребенка будут сформированы начальные умения звукового анализа слов: ребенок сможет определить место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
	- у ребенка появится начальное представление о слогообразующей роли гласного звука;
	- ребенок будет узнавать изображение букв русского алфавита;
Метапредметные	- ребенок будет вслушивается в звучание слова;
	- ребенок сможет самостоятельно провести артикуляционную разминку;
	- ребенок будет знать некоторое количество скороговорок, потешек, чистоговорок, небольших четверостиший;
Личностные	- ребенок будет проявлять усидчивость, доводить начатое дело до конца;
	- ребенок будет знать и применять на практике элементы речевой культуры (будет стараться правильно строить речевое высказывание; ждать, когда собеседник закончит свою мысль и т.п.)
	- ребенок будет знать и применять некоторые элементы речевого этикета (здоровается, прощается, благодарит и т.п.)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: краткосрочная

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие начинается с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Для поддержания интереса к занятию и развития мышления ребенка используется множество загадок.

Для отдыха и снятия напряжения в середине занятия проводятся небольшие физкультминутки и гимнастика для глаз.

В процессе знакомства со звуками и буквами русского языка на занятии предполагается создавать «странички» книжки «Моя первая Азбука». На каждой странице Азбуки ребенок будет изображать буквы алфавита, с которыми познакомился на занятии.

Для поддержания интереса к знакомству с буквами, повторения полученной информации в семейном кругу и по желанию ребенка можно предложить «дополнить» свою книжку рисунками, штриховками, раскрасками и т.п.

На последнем занятии дети имеют возможность вспомнить все, что они узнали на занятиях и представить свою книжку.

Условия набора в коллектив. Группа состоит из детей, достигших 5-ти летнего возраста. В течение учебного периода возможен добор в группу на вакантные места.

Условия формирования групп: разновозрастные группы. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Формы организации занятий: Групповые учебные занятия

Формы проведения занятий: учебное занятие в традиционной форме

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: используются различные формы организации:

- фронтальная работа педагога со всеми детьми группы (беседа, показ, объяснение),
- групповая работа (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших подгруппах или парах для выполнения практических заданий,
- индивидуальная работа для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение

Для реализации Программы используется следующее оборудование и инвентарь:

1. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на демонстрационной доске.
2. Демонстрационная доска для размещения карточек с буквами
3. Индивидуальные карточки (рабочие листы) с заданиями для каждого ребенка с силуэтным изображением букв (для закрашивания и штриховки) и местом для изображения предметов, в названии которых имеется соответствующий букве звук. Карточки на последнем занятии скрепляются, чтобы получилась индивидуальная книжка – «Моя первая Азбука»
4. Слоговые таблицы, игрушки, картинки, муляжи и т.п. для игровых заданий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Гласные А, У, О.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2.	Согласные звуки: М (М'), С (С), Х (Х'), Ш, Л (Л'). Буквы: М, С, Х, Ш, Л	4	2	2	Опрос
3.	Обобщение пройденного	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
4.	Гласный звук: Ы Согласные звуки: Н (Н'), Р (Р'), К (К'), П (П'), Т (Т). Буквы: Ы, Н, Р, К, П, Т	3	1,5	1,5	Опрос
5.	Обобщение пройденного	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
6.	Гласный звук: И Согласные звуки: В (В'), З (З'), Ж, Б (Б'), Г (Г'), Д (Д'). Буквы: И, В, З, Ж, Б, Г, Д	3	1,5	1,5	Опрос
7.	Обобщение пройденного	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
8.	Буквы Ё, Ъ Сопоставление звуков: мягкие – твердые; глухие - звонкие	3	1,5	1,5	Опрос
9.	Обобщение пройденного	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
10.	Гласные звуки, соответствующие буквам: Я, Ю, Ё, Э Согласные звуки и соответствующие им буквы: Ц, Ч, Щ, Ф (Ф'). Ъ, Ъ — разделительные знаки	5	2,5	2,5	Опрос
11.	Итоговое занятие. Обобщение пройденного	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
	Итого часов	24	12	12	

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего

ГБДОУ детского сада № 39

Невского района СПб

От 30.08.2024 № _____-ДОП

_____ Л.В.Лялина

Педагог: _____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«МОЯ ПЕРВАЯ АЗБУКА»

на 2025 год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 – й год	17.02.2025	30.05.2025	12	24	24	2 раза в неделю по 1 часу 1 час = 25 минут

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 39
Невского района СПб
От 30.08.2024 № ____ -ДОП

_____ Л.В.Лялина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«МОЯ ПЕРВАЯ АЗБУКА»
на 2025 год

Цель:

- формирование предпосылок для обучения детей чтению посредством знакомства с буквами и системой звуков (фонем) русского языка

Обучающие задачи:

- формировать начальные умения звукового анализа слов: определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- познакомить детей со слогообразующей ролью гласного звука;
- познакомить с изображением букв русского алфавита.

Развивающие задачи:

- развивать у детей фонематический слух;
- совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов, четверостиший);

Воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивости, трудолюбия и настойчивости;
- воспитывать речевую культуру (правильно строить речевое высказывание; ждать, когда собеседник закончит свою мысль; правила спора и пр.);
- способствовать воспитанию общей культуры поведения.

Планируемые результаты

Предметные	- сформированы начальные умения звукового анализа слов: определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
	- имеется начальное представление о слогообразующей роли гласного звука;
	- ребенок узнает изображение букв русского алфавита;
Метапредметные	- ребенок вслушивается в звучание слова;
	- ребенок охотно выполняет артикуляционную гимнастику;
	- ребенок знает некоторое количество скороговорок, потешек, чистоговорок, небольших четверостиший;
Личностные	- ребенок проявляет усидчивость, доводит начатое дело до конца;
	- ребенок знает и применяет на практике элементы речевой культуры (старается правильно строить речевое высказывание; ждет, когда собеседник закончит свою мысль и т.п.)
	- ребенок знает и применяет некоторые элементы речевого этикета (здоровается, прощается, благодарит и т.п.)

Содержание образовательной программы

№ п/п	Раздел / Тема	Описание содержания		Формы контроля
		Теоретические аспекты	Практическая деятельность	
1.	Вводное занятие. Гласные А, У, О.	Понятия «Звук», «Буква», «Слово», «Азбука». Рассматривание книги «Азбука», алфавита Буквы А, У, О Понятие «гласный»	Артикуляционная гимнастика Работа со звуками А, У, О. Поиск предметов, в названии которых имеется звуки Определение места звука в словах. Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками	Наблюдение, опрос
2.	Согласные звуки: М (М'), С (С), Х (Х'), Ш, Л (Л'). Буквы: М, С, Х, Ш, Л	Понятие «гласный», «согласный». Буквы А, У, О, М	Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок Работа со звуками М (М'), Поиск предметов, в названии которых имеется звуки	Опрос

			<p>Определение места звука в словах.</p> <p>Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками</p>
		<p>Понятия «гласный», «согласный». Буквы А, У, О, М, С, Х</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, повторение скороговорки</p> <p>Работа со звуками С (С), Х (Х').</p> <p>Поиск предметов, в названии которых имеется звуки</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками</p>
		<p>Понятия «Звук», «Буква», «Слог», «Слово»</p> <p>Буквы С и Ш</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Работа со звуками Ш</p> <p>Звуковой анализ слов (количество звуков, слогов в слове)</p> <p>Поиск предметов, в названии которых имеется звуки</p> <p>Фонетические игры «Добавь слог», «Заменим звук» (на различение звуков)</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками</p>
		<p>Понятия «Звук», «Буква», «Слово»</p> <p>Буква Л</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Определение на слух места звука в словах в трех позициях (в начале слова, в середине слова, в конце слова). Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление слов по слоговой таблице.</p>

			Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками	
3.	Обобщение пройденного	Понятия «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Азбука», «Алфавит» Буквы А, У, О, М, С, Х, Ш, Л	Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок, обсуждение пословиц Рассматривание и называние знакомых букв. Поиск предметов, в названии которых имеются заданные звуки. Составление слов по слоговой таблице. Звуковой анализ слов	Наблюдение, опрос
4.	Гласный звук: Ы Согласные звуки: Н (Н'), Р (Р'), К (К'), П (П'), Т (Т). Буквы: Ы, Н, Р, К, П, Т	Понятия «Звук», «Буква», «Слово» Буква Ы	Артикуляционная гимнастика Место звука в двух позициях (в конце и середине слова). Анализ звука. Звуковой анализ слов. Составление простых предложений с заданными словами. Дидактическая игра «Капитаны» Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками	Опрос
		Буквы Н, Р, Л	Артикуляционная гимнастика Анализ звуков. Звуковой анализ слов. Составление слов по слоговой таблице. Составление простых предложений с заданными словами. Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками	
		Буквы К, П, Т	Артикуляционная гимнастика	

			Анализ звуков. Звуковой анализ слов. Составление слов по слоговой таблице. Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками	
5.	Обобщение пройденного	Понятия «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Азбука», «Алфавит» Буквы А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, Л, К, П, Т	Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок, обсуждение пословиц Рассматривание и называние знакомых букв. Поиск предметов, в названии которых имеются заданные звуки. Составление слов по слоговой таблице. Звуковой анализ слов Восприятие чтения взрослого вслух.	Наблюдение, опрос
6.	Гласный звук: И Согласные звуки: В (В'), З (З'), Ж, Б (Б'), Г (Г'), Д (Д'). Буквы: И, В, З, Ж, Б, Г, Д	Буква И Понятия «гласный», «согласный»	Артикуляционная гимнастика Анализ звука. Определение места звука в словах. Звуковой анализ предложенного слова. Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок. Составление слов по слоговой таблице. Составление слов из слогов. Чтение слоговой цепочки. Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками	Опрос
		Буквы В, З, С Понятия «гласный», «согласный»	Артикуляционная гимнастика Анализ звуков	

			<p>Определение места звука в словах. Звуковой анализ предложенного слова.</p> <p>Составление слов по слоговой таблице.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Сопоставление звуков <i>С (С')</i> и <i>З (З')</i>.</p> <p>Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками</p>	
		Буквы Ж, Б, Г, Д, Т	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Анализ звуков</p> <p>Определение места звука в словах. Звуковой анализ предложенного слова.</p> <p>Составление слов по слоговой таблице.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Сопоставление звуков <i>Д (Д')</i> и <i>Т (Т')</i>.</p> <p>Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками</p>	
7.	Обобщение пройденного	<p>Понятия «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Азбука», «Алфавит», «Гласный звук», «Согласный звук»</p> <p>Буквы А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, Л, К, П, Т, И, В, З, Ж, Б, Г, Д</p>	<p>Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок, обсуждение пословиц</p> <p>Рассматривание и называние знакомых букв. Поиск предметов, в названии которых имеются заданные звуки.</p> <p>Составление слов по слоговой таблице. Звуковой анализ слов</p> <p>Восприятие чтения взрослого вслух.</p>	Наблюдение, опрос
8.	Буквы Й, Ъ Сопоставление звуков: мягкие –	<p>Понятия «Звук», «Буква»</p> <p>Буквы И, Й</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Анализ звука. Определение места звука в словах.</p>	Опрос

	твердые; глухие - звонкие		Звуковой анализ предложенного слова. Сопоставление звуков <i>Ж – И</i> . Игра «Кто поедет в гости?», «Составим отгадку», «Наоборот» Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками	
		Показатель мягкости в конце слога (слова). Буква не имеет звука. Буква Ь	Артикуляционная гимнастика Игра «Кто что делает?», «Дополни предложение», «Различай были и небылицы», «Озорные звуки» Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками	
		Буквы Д, Т, И, Й, Ь Понятия «Звук», «Буква», «Гласный звук», «Согласный звук»	Артикуляционная гимнастика Анализ звука. Определение места звука в словах. Звуковой анализ предложенного слова. Составление слов по слоговой таблице. Составление слов из слогов. Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками	
9.	Обобщение пройденного	Понятия «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Азбука», «Алфавит», «Гласный звук», «Согласный звук» Буквы А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, Л, К, П, Т, И, В, З, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь	Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок, обсуждение пословиц Рассматривание и называние знакомых букв. Поиск предметов, в названии которых имеются заданные звуки.	Наблюдение, опрос

			Составление слов по слоговой таблице. Звуковой анализ слов Восприятие чтения взрослого вслух.	
10.	Гласные звуки, соответствующие буквам: Я, Ю, Ё, Э Согласные звуки и соответствующие им буквы: Ц, Ч, Щ, Ф (Ф'). Ъ, Ъ — разделительные знаки	Понятие «гласный звук» Буквы А, Я, У, Ю, О, Ё	Артикуляционная гимнастика Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной в сочетании с буквами «А» и «Я», «У» и «Ю», «О» и «Ё». Чтение слоговой таблицы. Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками	Опрос
		Понятие «согласный звук» Буквы Ц, Ч	Артикуляционная гимнастика Анализ звуков. Определение места звука в словах. Звуковой анализ предложенного слова. Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок. Составление слов по слоговой таблице. Составление слов из слогов. Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками	
		Понятие «Согласный звук» Буквы Щ, Ф	Артикуляционная гимнастика Анализ звуков. Определение места звука в словах. Звуковой анализ предложенного слова. Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок. Составление слов по слоговой таблице. Составление слов из слогов. Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание	

			картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками	
		Понятие «Гласный звук» Буква Э	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Анализ звуков. Определение места звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ предложенного слова.</p> <p>Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок. Составление слов по слоговой таблице.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Игра «Прочитай и опиши»</p> <p>Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками</p>	
		Знаки и буквы Ъ и Ь	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Буквы не имеют звука.</p> <p>Анализ слов (прием наращения и вставки букв в заданное слово, показывающее значение «Ъ»). Определение мягкого звучания звуков в конце слова. Сопоставление мягкости и твердости звуков в конце слова.</p> <p>Составление слов по слоговой таблице.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Закрашивание (штриховка) силуэтов букв, приклеивание картинок в рабочие листы с изучаемыми звуками</p>	
11.	Итоговое занятие. Обобщение пройденного	Понятия «Звук», «Буква», «Слог» «Слово», «Азбука», «Алфавит», «Гласный звук», «Согласный звук»,	Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок, обсуждение пословиц Соединение рабочих листов в книжку «Моя первая азбука». Рассмотрение и называние знакомых букв.	Наблюдение, опрос

			Презентация собственной книги. Поиск картинок предметов (в собственной книжке), в названии которых имеются заданные звуки. Составление слов по слоговой таблице. Звуковой анализ слов	
--	--	--	---	--

Календарно-тематический план на 2025 год

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	Теория	Практика	План	Факт
Вводное занятие. Гласные А, У, О.	0,5	0,5		
Согласные звуки: М (М'), С (С), Х (Х'), Ш, Л (Л'). Буквы: М, С, Х, Ш, Л	2	2		
Обобщение пройденного	0,5	0,5		
Гласный звук: Ы Согласные звуки: Н (Н'), Р (Р'), К (К'), П (П'), Т (Т'). Буквы: Ы, Н, Р, К, П, Т	1,5	1,5		
Обобщение пройденного	0,5	0,5		
Гласный звук: И Согласные звуки: В (В'), З (З'), Ж, Б (Б'), Г (Г'), Д (Д'). Буквы: И, В, З, Ж, Б, Г, Д	1,5	1,5		
Обобщение пройденного	0,5	0,5		
Буквы Ё, Ъ Сопоставление звуков: мягкие – твердые; глухие - звонкие	1,5	1,5		
Обобщение пройденного	0,5	0,5		
Гласные звуки, соответствующие буквам: Я, Ю, Ё, Э Согласные звуки и соответствующие им буквы: Ц, Ч, Щ, Ф (Ф'). Ъ, Ъ — разделительные знаки	2,5	2,5		
Итоговое занятие. Обобщение пройденного	0,5	0,5		
Итого часов	12	12		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Гласные А, У, О.	фронтальные занятия	-игровые приемы (игровые обучающие ситуации); -словесные методы; -показ; - практические методы (упражнения)	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на демонстрационной доске. Демонстрационная доска для размещения карточек с буквами Индивидуальные карточки (рабочие листы) с заданиями для каждого ребенка с силуэтным изображением букв (для закрашивания и штриховки) и местом для изображения предметов, в названии которых имеется соответствующий букве звук. Карточки на последнем занятии скрепляются, чтобы получилась индивидуальная книжка – «Моя первая Азбука» Слоговые таблицы, игрушки, картинки, муляжи и т.п. для игровых заданий и практических упражнений	Наблюдение, опрос
2.	Согласные звуки: М (М'), С (С), Х (Х'), Ш, Л (Л'). Буквы: М, С, Х, Ш, Л	фронтальные занятия	-игровые приемы (игровые обучающие ситуации);	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой,	

			<p>-словесные методы;</p> <p>-показ; - практические методы (упражнения)</p>	<p>высота букв — 6 см);</p> <p>используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на демонстрационной доске.</p> <p>Демонстрационная доска для размещения карточек с буквами</p> <p>Индивидуальные карточки (рабочие листы) с заданиями для каждого ребенка с силуэтным изображением букв (для закрашивания и штриховки) и местом для изображения предметов, в названии которых имеется соответствующий букве звук. Слоговые таблицы, игрушки, картинки, муляжи и т.п. для игровых заданий и практических упражнений</p>	
3.	Обобщение пройденного	фронтальные занятия	<p>-игровые приемы (игровые обучающие ситуации);</p> <p>-словесные методы;</p> <p>-показ; - практические методы (упражнения)</p>	<p>Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см);</p> <p>используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на демонстрационной доске.</p> <p>Демонстрационная доска для размещения карточек с буквами</p> <p>Индивидуальные карточки (рабочие листы) с заданиями для каждого ребенка с силуэтным изображением букв (для закрашивания и штриховки) и местом для изображения предметов, в названии которых имеется</p>	Наблюдение, опрос

				соответствующий букве звук. Слоговые таблицы, игрушки, картинки, муляжи и т.п. для игровых заданий и практических упражнений	
4.	Гласный звук: Ы Согласные звуки: Н (Н'), Р (Р'), К (К'), П (П'), Т (Т). Буквы: Ы, Н, Р, К, П, Т	фронтальные занятия	-игровые приемы (игровые обучающие ситуации); -словесные методы; -показ; - практические методы (упражнения)	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на демонстрационной доске. Демонстрационная доска для размещения карточек с буквами Индивидуальные карточки (рабочие листы) с заданиями для каждого ребенка с силуэтным изображением букв (для закрашивания и штриховки) и местом для изображения предметов, в названии которых имеется соответствующий букве звук. Слоговые таблицы, игрушки, картинки, муляжи и т.п. для игровых заданий и практических упражнений	Опрос
5.	Обобщение пройденного	фронтальные занятия	-игровые приемы (игровые обучающие ситуации); -словесные методы; -показ; - практические методы (упражнения)	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на демонстрационной доске.	Наблюдение, опрос

				<p>Демонстрационная доска для размещения карточек с буквами</p> <p>Индивидуальные карточки (рабочие листы) с заданиями для каждого ребенка с силуэтным изображением букв (для закрашивания и штриховки) и местом для изображения предметов, в названии которых имеется соответствующий букве звук. Слоговые таблицы, игрушки, картинки, муляжи и т.п. для игровых заданий и практических упражнений</p>	
б.	<p>Гласный звук: И</p> <p>Согласные звуки: В (В'), З (З'), Ж, Б (Б'), Г (Г'), Д (Д').</p> <p>Буквы: И, В, З, Ж, Б, Г, Д</p>	фронтальные занятия	<p>-игровые приемы (игровые обучающие ситуации);</p> <p>-словесные методы;</p> <p>-показ; - практические методы (упражнения)</p>	<p>Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на демонстрационной доске.</p> <p>Демонстрационная доска для размещения карточек с буквами</p> <p>Индивидуальные карточки (рабочие листы) с заданиями для каждого ребенка с силуэтным изображением букв (для закрашивания и штриховки) и местом для изображения предметов, в названии которых имеется соответствующий букве звук. Слоговые таблицы, игрушки, картинки, муляжи и т.п. для игровых</p>	Опрос

				заданий и практических упражнений	
7.	Обобщение пройденного	фронтальные занятия	-игровые приемы (игровые обучающие ситуации); -словесные методы; -показ; - практические методы (упражнения)	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на демонстрационной доске. Демонстрационная доска для размещения карточек с буквами Индивидуальные карточки (рабочие листы) с заданиями для каждого ребенка с силуэтным изображением букв (для закрашивания и штриховки) и местом для изображения предметов, в названии которых имеется соответствующий букве звук. Слоговые таблицы, игрушки, картинки, муляжи и т.п. для игровых заданий и практических упражнений	Наблюдение, опрос
8.	Буквы Й, Ь Сопоставление звуков: мягкие – твердые; глухие – звонкие	фронтальные занятия	-игровые приемы (игровые обучающие ситуации); -словесные методы; -показ; - практические методы (упражнения)	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на демонстрационной доске. Демонстрационная доска для размещения карточек с буквами	Опрос

				Индивидуальные карточки (рабочие листы) с заданиями для каждого ребенка с силуэтным изображением букв (для закрашивания и штриховки) и местом для изображения предметов, в названии которых имеется соответствующий букве звук. Слоговые таблицы, игрушки, картинки, муляжи и т.п. для игровых заданий и практических упражнений	
9.	Обобщение пройденного	фронтальные занятия	-игровые приемы (игровые обучающие ситуации); -словесные методы; -показ; - практические методы (упражнения)	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на демонстрационной доске. Демонстрационная доска для размещения карточек с буквами Индивидуальные карточки (рабочие листы) с заданиями для каждого ребенка с силуэтным изображением букв (для закрашивания и штриховки) и местом для изображения предметов, в названии которых имеется соответствующий букве звук. Слоговые таблицы, игрушки, картинки, муляжи и т.п. для игровых заданий и практических упражнений	Наблюдение, опрос

10.	Гласные звуки, соответствующие буквам: Я, Ю, Ё, Э Согласные звуки и соответствующие им буквы: Ц, Ч, Щ, Ф (Ф'). Ъ, Ъ — разделительные знаки	фронтальные занятия	-игровые приемы (игровые обучающие ситуации); -словесные методы; -показ; - практические методы (упражнения)	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на демонстрационной доске. Демонстрационная доска для размещения карточек с буквами Индивидуальные карточки (рабочие листы) с заданиями для каждого ребенка с силуэтным изображением букв (для закрашивания и штриховки) и местом для изображения предметов, в названии которых имеется соответствующий букве звук. Слоговые таблицы, игрушки, картинки, муляжи и т.п. для игровых заданий и практических упражнений	Опрос
11.	Итоговое занятие. Обобщение пройденного	фронтальные занятия	-игровые приемы (игровые обучающие ситуации); -словесные методы; -показ; - практические методы (упражнения)	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на демонстрационной доске. Демонстрационная доска для размещения карточек с буквами Индивидуальные карточки (рабочие листы) с заданиями для каждого ребенка с силуэтным	Наблюдение, опрос

				<p>изображением букв (для закрашивания и штриховки) и местом для изображения предметов, в названии которых имеется соответствующий букве звук. Карточки на последнем занятии скрепляются, чтобы получилась индивидуальная книжка – «Моя первая Азбука»</p> <p>Слоговые таблицы, игрушки, картинки, муляжи и т.п. для игровых заданий и практических упражнений</p>	
--	--	--	--	--	--

Информационные источники

1. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., «Педагогика», 1974. – 152 с.
2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада/ под ред. Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
3. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн.для воспитателя дет.сада: Из опыта работы / Под ред. В.В.Гербовой. – М.Просвещение, 188. – 64 с.
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. СПб: «Детство-Пресс», 1999. – 188 с.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание в форме педагогических наблюдений и опроса.

Подводя итоги на каждом занятии, педагог проводит опрос: «Что мы сегодня изучили? Что понравилось в занятии больше всего?». В процессе опроса необходимо отметить работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны.

Для педагогических наблюдений используется Карта наблюдений:

	Начальный уровень 1 балл за каждый показатель	Средний уровень 2 балла за каждый показатель	Высокий уровень 3 балла за каждый показатель
Уровень сформированности начальных умений звукового анализа слов	Ребенок не различает и не называет понятия: «слово», «звук», «буква»	Ребенок путает, не всегда правильно называет понятия: «слово», «звук», «буква»	Ребенок хорошо владеет понятиями «слово», «звук», «буква»
	Ребенок не различает гласные и согласные звуки	Ребенок может различать, но иногда делает ошибки в назывании гласных и согласных звуков	Ребенок уверенно различает и называет гласные и согласные звуки
Уровень представлений о слогаобразующей роли гласного звука	Ребенок «играет» буквами разрезной азбуки, составляет слоги хаотично, не соотносит составленное с произнесенным	Ребенок проявляет интерес к составлению слогов из разрезной азбуки, с помощью взрослого составляет простые слоги из двух букв	Ребенок правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры
	Ребенок не может прочитать составленные взрослым трёхбуквенные слова	Ребенок с помощью взрослого может составить трёхбуквенные слова и прочитать их	Ребенок свободно составляет и осознанно читает трёхбуквенные слова
Уровень знаний букв русского алфавита	Ребенок называет 3-5 букв русского алфавита	Ребенок знает большинство (до 20) букв русского алфавита	Ребенок уверенно называет все буквы русского алфавита
Уровень развития фонематического слуха ребенка	Ребенок не может определить место звука в слове	Ребенок иногда допускает ошибки в определении места звука в слове	Ребенок уверенно называет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)

	Ребенок не может подобрать картинку или предмет на заданный звук (в начале слова)	Ребенок подбирает картинку или предмет на заданный звук (в начале слова); испытывает затруднения в подборе на заданный звук в середине или в конце слова	Ребенок уверенно подбирает картинку или предмет, в названии которого встречается заданный звук
Уровень развития речевого аппарата ребенка	Ребенок отказывается участвовать в артикуляционной гимнастике	Ребенок участвует в артикуляционной гимнастике, не отвлекается, старается выполнять упражнения правильно	Ребенок охотно и с удовольствием участвует в артикуляционной гимнастике, выполняет все упражнения правильно
	Ребенок не может вспомнить небольших четверостиший или скороговорок	Ребенок вспоминает только 1 небольшое стихотворение (потешку) или скороговорку	Ребенок знает некоторое количество скороговорок, потешек, чистоговорок, небольших четверостиший
Уровень проявления усидчивости	Ребенок легко отвлекается, при возникновении трудностей бросает дело, отказывается его завершить	Ребенок с помощью взрослого может довести начатое до конца, пытается бросить дело, если возникают трудности	Ребенок доводит начатое до конца, преодолевает трудности
Уровень сформированности речевой культуры и этикета	Ребенок не может применять на практике элементы речевой культуры (перебивает	Ребёнок с помощью и с напоминаниями взрослого может соблюдать правила (не перебивать	Ребенок знает и применяет на практике элементы речевой культуры (старается правильно

